

## Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

**Направление подготовки / специальность:** Менеджмент

**Профиль / специализация:** Логистика

**Дисциплина:** Управление цепями поставок

**Формируемые компетенции:** ПК-1

ПК-3

### 1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена или зачета с оценкой

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания Экзамен или зачет с оценкой
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности	Хорошо

Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно- программногo материала.	Отлично
-----------------	--	---------

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно Не зачтено	Удовлетворительно Зачтено	Хорошо Зачтено	Отлично Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей

## 2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета.

Примерный перечень вопросов к экзамену.

Компетенция ПК-1:

1. Этимология понятия логистика. История возникновения логистики. Определение логистики.
2. Цель логистики, задачи, решаемые для достижения цели, условия достижения цели и задач логистики.
3. Виды логистики и их краткая характеристика.
4. Основные объекты изучения логистики. Основные понятия логистики.
5. Характеристика логических цепей, каналов, систем.
6. Классификация логистических функций и операций.
7. Понятие о макро и микрологистике. Компетентность в логистике.
8. Функциональный цикл (цикл исполнения заказа).
9. Эволюция логистической парадигмы. Признаки логистической системы, ее элементы.
10. В чем заключается новизна логистики. Основные факторы развития логистики.

Компетенция ПК-3:

1. Параметры материального потока. Характеристика информационного и финансового потока.
2. Методология логистики. Аналитическая парадигма логистики.
3. Научная база логистики. Технологическая (информационная) парадигма.
4. Цель логистики. Шесть правил логистики. Маркетинговая передача.
5. Трехуровневая логистическая воспроизводственная модель.
6. Кто играет ключевую роль в управлении материальными потоками. Интегральная логистическая парадигма.
7. Функциональные взаимосвязи логистики с маркетингом, финансами и планированием производства.
8. Как работает логистика (логистическая инфраструктура, информационный обмен, транспортировка, управление запасами, складское хозяйство, грузопереработка и упаковка).
9. Эволюция определений системы. Системный подход.
10. Взаимодействие системы и среды. Методика системного анализа.

Примерные практические задачи (задания) и ситуации

Компетенция ПК-1:

1. Показать динамику роста стоимости товара в цепи поставок, согласно информации представленной в таблице.  
- показать, как вырастет стоимость груза в процессе физического перемещение в воспроизводственной цепи  
- определить долю затрат на логистику в конечной цене товара.

Затраты на логистику:

- транспортировка
- хранение
- управление запасами
- административные расходы

Компетенция ПК-3:

1. Основной завод компании «У», занимающийся разливом соков по бутылкам, имеет мощность 80000 л в день и работает без выходных. Стандартные бутылки емкостью 750мл наполняются соком и затем поступают на упаковочный участок. Ежедневно оттуда отправляются 20000 упаковок по 12 бутылок каждая. Упаковочный участок работает 5 дней в неделю. Упаковки отправляются на склад транспортной компанией, 8 грузовиков которой могут перевозить по 300 упаковок каждый день и совершать по 4 поездки каждый день 7 дней в неделю. У компании 2 основных склада, каждый из которых может переработать до 30000 упаковок в неделю. Местные доставки осуществляются со склада парком небольших фургонов, которые могут развозить любые виды продукции со склада. Какова мощность этой части системы дистрибьюции? Как компания может повысить свою общую мощность?

Образец экзаменационного билета

Дальневосточный государственный университет путей сообщения		
Кафедра (к302) Менеджмент 7 семестр, учебный год	Экзаменационный билет № по дисциплине Управление цепями поставок для направления подготовки / специальности 38.03.02 Менеджмент профиль/специализация Логистика	«Утверждаю» Зав. кафедрой Третьяк С.Н., канд. экон. наук, доцент «__» _____ 20__ г.
1. Функциональный цикл (цикл исполнения заказа). (ПК-1)		
2. Функциональные взаимосвязи логистики с маркетингом, финансами и планированием производства. (ПК-3)		
3. Основной завод компании «У», занимающийся разливом соков по бутылкам, имеет мощность 80000 л в день и работает без выходных. Стандартные бутылки емкостью 750мл наполняются соком и затем поступают на упаковочный участок. Ежедневно оттуда отправляются 20000 упаковок по 12 бутылок каждая. Упаковочный участок работает 5 дней в неделю. Упаковки отправляются на склад транспортной компанией, 8 грузовиков которой могут перевозить по 300 упаковок каждый день и совершать по 4 поездки каждый день 7 дней в неделю. У компании 2 основных склада, каждый из которых может переработать до 30000 упаковок в неделю. Местные доставки осуществляются со склада парком небольших фургонов, которые могут развозить любые виды продукции со склада. Какова мощность этой части системы дистрибьюции? Как компания может повысить свою общую мощность? (ПК-3)		

Примечание. В каждом экзаменационном билете должны присутствовать вопросы, способствующих формированию у обучающегося всех компетенций по данной дисциплине.

### 3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Примерные задания теста

#### Задание 1 (ПК-1)

Выберите правильный вариант ответа.

Какие другие науки взаимосвязаны с концепцией управления цепями поставок?

- маркетинг, логистика, операционный менеджмент и стратегическое управление;
- маркетинг, логистика, инженерно-технические специальности;
- менеджмент, маркетинг, логистика, бухгалтерский учет.

#### Задание 2 (ПК-1)

Выберите правильный вариант ответа.

Кто впервые предложил использовать термин управлению цепями поставок?

- Д. Бауэрсокс и Дж. Клосс;
- Дж. Сток и Д. Ламберт;
- Р. Оливер, М. Вебер.

#### Задание 3 (ПК-1)

Выберите правильный вариант ответа.

Управление цепями поставок – это ...

- научная дисциплина;
- метод управления поставками на основе «цепной» реакции;
- интегрированное управление материальными, информационными и финансовыми потоками вдоль всей цепи создания стоимости;
- целостная концепция ведения бизнеса.

#### Задание 4 (ПК-1)

Выберите правильный вариант ответа.

Управление цепями поставок отличается от кооперации ...

- наличием функции координации;
- стратегическим взаимодействием предприятий;
- синхронизацией бизнес-процессов нескольких предприятий;
- информационным взаимодействием между предприятиями.

### Задание 5 (ПК-1)

Выберите правильный вариант ответа.

Эффективность управления цепями поставок проявляется в:

- снижении затрат на информационные технологии;
- увеличении времени вывод новых изделий на рынок;
- снижении совокупных логистических и производственных затрат.

### Задание 6 (ПК-3)

Выберите правильный вариант ответа.

Какие существуют бизнес-процессы в зависимости от масштаба?

- стратегические, тактические и оперативные;
- основные и вспомогательные;
- ключевые и вспомогательные.

### Задание 7 (ПК-3)

Выберите правильный вариант ответа.

Какие существуют подходы к рассмотрению цепи поставок в разрезе ее структурных составляющих?

- объектная и предметная декомпозиция;
- объектная и процессная декомпозиция;
- предметная и процессная декомпозиция.

### Задание 8 (ПК-3)

Выберите правильный вариант ответа.

Что такое система поддержки принятия решений?

- это система, помогающая руководству компании принимать правильные решения в интересах всей цепи поставок;
- это информационно-техническая система, позволяющая прогнозировать варианты развития цепи поставок при принятии того или иного решения;
- это интерактивная информационная система, позволяющая создавать и обрабатывать массивы данных со многими переменными.

### Задание 9 (ПК-3)

Выберите правильный вариант ответа.

На основе каких параметров можно определить формат сетевой структуры?

- границы сети, участники цепи поставок, типы связей между участниками цепей поставок;
- участники цепи поставок, границы и структурные размерности сети;
- границы и структурные размерности сети, участники цепи поставок, типы связей между участниками цепей поставок.

### Задание 10 (ПК-3)

Выберите правильный вариант ответа.

Из каких этапов состоит процесс планирования и проектирования цепей поставок?

- сбор и анализ данных; рекомендации по внедрению; реализация проекта;
- определение проблем; планирование проекта; рекомендации по внедрению и реализация;
- определение проблем и планирование проекта; сбор и анализ данных; рекомендации по внедрению и реализация.

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

**4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.**

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.